



---

# FIT-jelentés :: 2016

Intézményi jelentés

Összefoglalás

## Domokos Pál Péter Általános Iskola

1119 Budapest, Sopron út 50.

OM azonosító: 034990



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL







## Összefoglalás

### Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	55	53
8.	Általános iskola	37	32

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1611 (1567;1661)	 1486 (1485;1487)
	8.	1657 (1616;1709)	 1597 (1596;1598)
Szövegértés	6.	1639 (1594;1678)	 1494 (1493;1496)
	8.	1682 (1637;1724)	 1568 (1567;1569)

-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 034990 - 001 - Domokos Pál Péter Általános Iskola

1119 Budapest, Sopron út 50.

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	55	53	40	-
8.	Általános iskola	37	32	25	29

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1611 (1567;1661)	1486 (1485;1487)	Budapesti ált. isk.	1544 (1541;1547)	Budapesti nagy ált. isk.	1549 (1546;1553)
	8.	ált. isk.	1657 (1616;1709)	1597 (1596;1598)	Budapesti ált. isk.	1638 (1634;1640)	Budapesti nagy ált. isk.	1651 (1646;1654)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1639 (1594;1678)	1494 (1493;1496)	Budapesti ált. isk.	1565 (1562;1568)	Budapesti nagy ált. isk.	1574 (1570;1578)
	8.	ált. isk.	1682 (1637;1724)	1568 (1567;1569)	Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1620)	Budapesti nagy ált. isk.	1630 (1625;1633)

- A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😞	😞

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😞 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1611 (1567;1661)	😞 1690 (1666;1723)	😊 1489 (1427;1541)	😊 1519 (1475;1558)	😊 1480 (1429;1535)
	8.	ált. isk.	1657 (1616;1709)	😞 1793 (1757;1821)	😞 1701 (1643;1756)	😞 1668 (1589;1734)	😞 1687 (1645;1731)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1639 (1594;1678)	😞 1654 (1620;1695)	😞 1664 (1608;1709)	😞 1587 (1532;1636)	😊 1509 (1469;1547)
	8.	ált. isk.	1682 (1637;1724)	😞 1663 (1621;1701)	😞 1637 (1586;1697)	😞 1611 (1563;1659)	😞 1620 (1563;1665)

- 😊 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😞 A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartományánál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	20,8	40,7	28,7
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	28,2	45,0	36,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	3,8	25,1	14,0
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	9,4	35,0	25,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	5,7	17,3	9,0
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	9,5	20,8	13,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	9,2	3,8
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	3,2	14,9	8,8

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.