
FIT-jelentés

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Domokos Pál Péter Általános Iskola

1119 Budapest XI. kerület, Sopron út 50.

OM azonosító: 034990



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	55	49
8.	Általános iskola	39	32

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1693 (1654;1734)	😊 1497 (1496;1498)
	8.	1722 (1688;1757)	😊 1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1783 (1742;1822)	😊 1503 (1502;1505)
	8.	1639 (1592;1688)	😊 1571 (1570;1572)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

034990 - 001 - Domokos Pál Péter Általános Iskola

1119 Budapest, Sopron út 50.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	55	49	40	-
8.	Általános iskola	39	32	26	31

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1693 (1654;1734)	😊 1497 (1496;1498)	Budapesti ált. isk.	😊 1561 (1558;1564)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1571 (1569;1575)
	8.	ált. isk.	1722 (1688;1757)	😊 1612 (1611;1613)	Budapesti ált. isk.	😊 1666 (1662;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1678 (1674;1682)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1783 (1742;1822)	😊 1503 (1502;1505)	Budapesti ált. isk.	😊 1568 (1564;1571)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1581 (1578;1584)
	8.	ált. isk.	1639 (1592;1688)	😊 1571 (1570;1572)	Budapesti ált. isk.	😐 1616 (1612;1618)	Budapesti nagy ált. isk.	😐 1627 (1624;1630)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😐	😐



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1693 (1654;1734)	😊 1611 (1567;1661)	☹ 1690 (1666;1723)	😊 1489 (1427;1541)	😊 1519 (1475;1558)
	8.	ált. isk.	1722 (1688;1757)	☹ 1657 (1616;1709)	☹ 1793 (1757;1821)	☹ 1701 (1643;1756)	☹ 1668 (1589;1734)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1783 (1742;1822)	😊 1639 (1594;1678)	😊 1654 (1620;1695)	😊 1664 (1608;1709)	😊 1587 (1532;1636)
	8.	ált. isk.	1639 (1592;1688)	☹ 1682 (1637;1724)	☹ 1663 (1621;1701)	☹ 1637 (1586;1697)	☹ 1611 (1563;1659)

- 😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	8,2	37,9	25,0
	8.	ált. isk.	4. képességszint	12,5	41,7	30,2
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	0	23,0	13,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	12,5	33,6	23,8

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,1	15,1	7,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	19,5	11,0
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	8,0	3,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	3,2	14,1	7,9

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.