



FIT-jelentés

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Domokos Pál Péter Általános Iskola

1119 Budapest XI. kerület, Sopron út 50.

OM azonosító: 034990

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	59	46
8.	Általános iskola	46	38

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1605 (1572;1652)	😊 1468 (1467;1470)
	8.	1689 (1626;1738)	😊 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1663 (1622;1703)	😊 1478 (1477;1479)
	8.	1650 (1593;1696)	😊 1590 (1589;1591)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

034990 - 001 - Domokos Pál Péter Általános Iskola

1119 Budapest, Sopron út 50.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	59	46	40	-
8.	Általános iskola	46	38	29	36

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1605 (1572;1652)	😊 1468 (1467;1470)	Budapesti ált. isk.	😊 1510 (1508;1513)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1517 (1514;1520)
	8.	ált. isk.	1689 (1626;1738)	😊 1609 (1608;1610)	Budapesti ált. isk.	😐 1651 (1648;1653)	Budapesti nagy ált. isk.	😐 1666 (1663;1669)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1663 (1622;1703)	😊 1478 (1477;1479)	Budapesti ált. isk.	😊 1527 (1523;1530)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1535 (1532;1538)
	8.	ált. isk.	1650 (1593;1696)	😊 1590 (1589;1591)	Budapesti ált. isk.	😐 1629 (1626;1631)	Budapesti nagy ált. isk.	😐 1642 (1639;1645)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😐
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1605 (1572;1652)	😊 1513 (1443;1559)	😐 1644 (1612;1684)	😞 1693 (1654;1734)
	8.	ált. isk.	1689 (1626;1738)	😞 1768 (1736;1796)	😞 1773 (1718;1812)	😐 1722 (1688;1757)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1663 (1622;1703)	😊 1568 (1523;1605)	😐 1654 (1623;1693)	😞 1783 (1742;1822)
	8.	ált. isk.	1650 (1593;1696)	😐 1692 (1635;1738)	😞 1757 (1700;1805)	😐 1639 (1592;1688)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 😐 A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 😞 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	17,4	44,5	34,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	21,0	42,5	33,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	0	25,9	18,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	15,8	30,2	22,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	15,9	9,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	2,6	19,4	12,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,2	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	11,3	7,3

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.